

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Střední zemědělská škola Čáslav, Sadová 1234
Domov mládeže



Motto:

„Budu se v rámci svých omezených možností vždy snažit pomáhat. Nemohu ale nahradit rodičovskou péčí, ani překročit hranici svých povinností a fyzických i duševních schopností.“

„Bud' příjemný a milý ve tváři, vlidný a zdvořilý ve způsobech, přívětivý a pravdomluvný ústy, vroucí a upřímný srdcem. Miluj a tak milován budeš.“

Iohannes Amos Comenius

OBSAH

ÚVOD	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	5
Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků	5
Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků	5
Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků	6
Podmínky přijímání uchazečů	6
Popis personálních podmínek	6
Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty	9
2. PRINCIPY A KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	9
Formy a metody vzdělávání	11
3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY	13
Obsah výchovně vzdělávacího programu	18
Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
Charakteristika rizik ohrožující zdraví žáků a opatření k jejich odstranění nebo zmírnění	27
4. HODNOCENÍ ČINNOSTI - EVALUAČNÍ PLÁN	31
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A PRAMENŮ	33
PŘÍLOHY I – II	I

ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vydáván v souladu s § 3, § 5 a § 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon) jako povinný pedagogický dokument pro školy a školská zařízení, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže. Tento dokument je především určen:

- pedagogickým pracovníkům domova mládeže,
- žákům středních škol,
- zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům
- veřejnosti,
- vnějším evaluačním orgánům.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední zemědělská škola, Čáslav, Sadová 1234	
Sídlo:	Sadová 1234, 286 01 Čáslav	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Ředitel školy:	Ing. Jaromír Horníček	
Identifikátor zařízení:	600 007 278	
IČO příspěvkové organizace:	49 797 999	
Telefon:	327/312631	
Telefon domova mládeže:	605 700 413	
e-mail:	škola@szescaslav.cz	
Zřizovatel školy:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	
Škola zahrnuje:	Střední zemědělská škola	IZO: 049 797 999
	Domov mládeže	IZO: 108 032 973
	Školní jídelna	IZO: 102 774 242

Platnost dokumentu od 1. 9. 2008

Účinnost aktualizace od 23. 10. 2017

Č. j. 1258/2017/SZSKH

ŠVP domova mládeže je zveřejněn v internetové adrese www.szescaslav.cz

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Areál střední zemědělské školy a domova mládeže je umístěn v malebném prostředí rozsáhlého parku. Je zde travnaté a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Domov mládež tvoří dvě budovy vzájemně propojené a přičleněné k hlavní budově školy. Ve své činnosti se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Poskytuje ubytování a stravování žákům ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost škol a umožňuje žákům celodenní stravování (dle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění) a předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.

Lůžková kapacita 310 lůžek, budova domova mládeže splňuje podmínky pro zařazení do I. kategorie (§ 5, vyhláška č. 108/2005 Sb.).

Domov mládeže využívá jednu třípatrovou budovu se 140 lůžky.

Pokoje jsou dvoulůžkové se společným sociálním zařízením na poschodí. Třílůžkové pokoje (17) mají vlastní sociální zařízení.

V době nepřítomnosti žáků (hlavní prázdniny) může domov mládeže poskytovat ubytovací a stravovací služby veřejnosti v rámci doplňkové činnosti.

Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků

Základní vybavení pro jednoho žáka: válenda s úložným prostorem nebo válenda se skříňkou na lůžkoviny, pracovní stolek či pracovní místo u stolu, společná šatní skříň a knihovna, ložní prádlo, klíč od pokoje, uzamykatelná šatní skříň. Na každém patře je k dispozici čajová kuchyňka s lednicí a mikrovlnou troubou. Možnost celodenního stravování zajišťuje školní jídelna.

Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků.

Na každém ubytovacím patře je klubovna vybavená sedacím nábytkem (čalouněná křesla) a TV. Žáci mají k dispozici hudební nástroje: 2x pianino, 2x přenosné klávesy. Pro sportovní a jinou volnočasovou činnost lze využít tělocvičnu a posilovnu školy, společenskou místnost s kulečnickem, stůl na stolní tenis, taneční a relaxační místnosti. Odborná učebna s počítači připojenými k internetové síti je určena pro přípravu žáků na vyučování. Pro zájmovou činnost využívají keramickou dílnu s hrnčířským kruhem. K venkovním aktivitám přispívá víceúčelové hřiště s umělým povrchem, travnaté hřiště.

Žáci mají možnost připojení k síti WI-FI zdarma.

Hygienické podmínky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- Domov mládeže zajišťuje hygienické podmínky dle vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanovuje hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.
- Žáci jsou prokazatelně seznámeni s Předpisy domova mládeže SZeŠ Čáslav k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků.
- Podmínky provozu domova mládeže, režim stravování, způsob zajištění výměny prádla a skladování prádla, zajištění úklidu domova mládeže jsou zakotveny v provozním řádu domova mládeže.

Ekonomické podmínky

- Žák přispívá na ubytování a stravování finanční částkou:
 - - ubytování v pokojích bez sociálního zařízení 900,- Kč
 - - ubytování v pokoji se sociálním zařízením 1050,-Kč měsíčně.
- Domov mládeže zajišťuje celodenní stravování ve výši 70,- Kč - snídaně 21 Kč,
 - oběd 25,- Kč
 - večeře 24,- Kč.
- Možnost celoročního ubytování i ubytování v zimních měsících či v době odborné praxe.
- Žák obdrží při nástupu do domova mládeže klíč od ubytovacího pokoje a čip, který umožní vstup do budovy v pracovní dny dle rozvrhu hodin a výběr přihlášené stravy.
- Zálohově zaplatí 150,- za klíč a čip. Záloha je vrácena při ukončení pobytu v domově mládeže či odchodu žáka na Hlavní prázdniny.

Podmínky přijímání uchazečů

Obecné podmínky

- Dle § 4, vyhlášky č. 108/2005 Sb., o školských a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, o umístování žáků a studentů v domově mládeže a internátu rozhoduje ředitel Střední zemědělské školy, Čáslav, Sadová 1234.
- Ředitel domova při umístění žáka nebo studenta přihlíží ke vzdálenosti místa jeho bydliště, dopravní obslužnosti z místa bydliště, k jeho sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.

- Termín pro podání přihlášky do domova stanovává ředitel domova a informuje o něm studenta, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Termín se zveřejní rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup.
- O umístění rozhoduje ředitel na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka a zletilým žákem do termínu vypsání ředitelem výše uvedeného školského zařízení na každý školní rok.

Upřesnění kritérií pro umístění žáka

Při překročení poptávka po ubytování možnosti ubytovací kapacity domova mládeže, budou v domově mládeže umístěni žáci:

- a) pocházející ze složitých sociálních poměrů, žadatel doloží tuto skutečnost potvrzením příslušného orgánu nebo písemně požádá ředitele domova o zohlednění jím popsané situace,
- b) kteří doloží zdravotní důvody k přednostnímu umístění ve školském ubytovacím zařízení potvrzením od lékaře,
- c) mladší 18 let,
- d) se vzdálenějších lokalit (při dojíždění z místa bydliště stráví v prostředcích hromadné dopravy více než 60 minut) nebo s obtížným dopravním spojením.
- e) ubytování v domově mládeže v předchozím školním roce a prokázali sociální přizpůsobivost a aktivně se zapojovali do dění v domově mládeže, plnili si povinnosti dané vnitřním řádem domova mládeže včetně včasného placení daných poplatků za ubytování a stravování.

Závazné termíny k průběhu řízení o umístění žáků v domově mládeže

- Uzávěrka přijímání přihlášek do domova mládeže je do 14. června stávajícího školního roku.
- Odeslání rozhodnutí o umístění v domově mládeže nejpozději do konce měsíce června stávajícího školního roku.

Organizační postup při umístění žáka a studenta v domově mládeže

- Žáci ubytovaní v domově mládeže dostanou přihlášky do 10. 5. daného školního roku. Vyplněné přihlášky předají skupinovým vychovatelům nejpozději do 31. května.
- Zákonným zástupcům žáků přijatých do 1. ročníků středních škol budou přihlášky zaslány poštou nebo budou k dispozici k osobnímu vyzvednutí na vychovatelně domova mládeže či ke stažení na www.szescaslav.cz.

- U již ubytovaných žáků předají vychovatelé návrhy umístění či neumístění vedoucímu vychovateli. Návrhy projedná porada vychovatelů nejpozději do 5. června probíhajícího školního roku a sdělí neprodleně řediteli školského zařízení své stanovisko.

Ukončení ubytování v domově mládeže v průběhu školního roku

- Žákovi nebo studentovi je v průběhu školního roku ukončeno umístění v domově, pokud:
 - a) o to požádá písemně zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student,
 - b) zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu (tj. do konce předcházejícího měsíce) a nedohodl s ředitelem domova jiný termín úhrady,
 - c) žák nebo student přestal být žákem střední školy nebo studentem vyšší odborné školy,
 - d) žákovi bylo povoleno přerušování vzdělávání,
 - e) žák nebo student byl vyloučen z domova,
 - f) žák nebo student se přestěhoval do místa, kde právnická osoba vykonává činnost školy, která ubytovanému žákovi nebo studentovi poskytuje vzdělávání.

Popis personálních podmínek

Vychovatelé splňují požadavky pro výkon činnosti pedagogického pracovníka dle zákona č. 563/2004 S. o pedagogických pracovnících, tedy předpoklady pro výkon funkce dle §3 a odbornou kvalifikaci dle §16.

Pedagogické působení zajišťuje pět plně kvalifikovaných vychovatelů. Odborné zaměření (sportovní a tělovýchovné aktivity, výtvarná činnost aj.) si dále prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem. Při přípravě žáků na vyučování mohou být nápomocni v humanitních i odborných předmětech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle § 24 zákona o pedagogických pracovnících a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na:

- prohlubování vědomostí v oblastech pedagogických věd s důrazem na získávání nových poznatků a znalostí účinných metod a forem výchovy žáka,
- prevenci rizikového chování, metodiku sociálního učení,
- obsah a formy aktuálních a atraktivních oborů zájmové činnosti mladých lidí ve všech jejích oblastech.

Spolupráce s rodiči žáků, školami a jinými subjekty.

- Rodiče mají právo požadovat kvalitní služby tj. ubytování a stravování, získávat informace a plnit povinnosti vyplývající ze školského zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů, obdobná práva mají zletilí žáci. Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci formou osobních setkání v DM, telefonických či emailových spojení, na třídních schůzkách, na Dnech otevřených dveří.
- Domov mládeže spolupracuje s třídními učiteli, výchovnými poradci škol, metodiky preventivních aktivit konzultuje vzdělávací a výchovné problémy ubytovaných žáků. Domov mládeže vystupuje jako partner, který se podílí na výchově a vzdělávání žáků a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost škol.
- Dalšími subjekty spolupracující jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků, poradenské služby a poradenská zařízení MŠMT, odbory sociálně právní ochrany dětí, lékařská služba, Policie ČR.

2. PRINCIPY A KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Při stanovování cílů bylo vycházeno z obecných cílů vzdělávací soustavy, formulované zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a z účelu domovů mládeže, formulované ve vyhlášce č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Cíle vzdělávání jsou společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují strategie výchovy a výuky, výstupy a výsledky vzdělávání. Vytýčení a formulování cílů usnadňuje volbu efektivních výchovných a vzdělávacích strategií a prostředků k jejich dosažení. Jasná formulace cíle vzdělávání je také základním předpokladem pro jeho pozdější hodnocení (zda bylo cíle vzdělávání dosaženo). Srozumitelně formulovaný cíl ve zveřejněném ŠVP plní i motivační a informační roli pro žáky, studenty, zákonné zástupce atd. Zásady a cíle vzdělávání jsou definovány ve školském zákoně, v § 2:

Zásady vzdělávání jsou v odstavci 1:

- a) rovný přístup každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického a sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,

- c) vzájemná úcta, respekt, názorová snášlivost, solidarita a důstojnost všech účastníků vzdělávání,
- d) bezplatné základní a střední vzdělávání občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec nebo svazek obcí,
- e) svobodné šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- f) zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod,
- g) hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,
- h) možnosti každého vzdělávat se po celou dobu života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Obecné cíle vzdělávání jsou v odstavci 2:

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výběr povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
- b) získávání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- e) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na budoucnost, má cíle a lze ho proto projektovat. Výchovně vzdělávací (pedagogické) působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky zejména tyto obecné cíle vzdělávání:

- harmonický rozvoj osobnosti žáků a studentů,
- podpora a rozvoj jejich učení a poznávání,

- podpora kritického myšlení,
- osvojení základních hodnot demokratické společnosti,
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, která komunikuje s ostatními a působí na své okolí,
- podpora přípravy na vyučování,
- rozvoj verbální a neverbální komunikace,
- schopnost týmové práce atd.

Obecné cíle vzdělávání je nutné doplnit o cíle specifické pro výchovu mimo vyučování, včetně domova mládeže:

- výchova k smysluplnému využívání volného času,
- zájmová činnost,
- dostatek námětů pro naplňování volného času v nabídce volnočasových aktivit.

Cíle výchovného a vzdělávacího působení jsou obtížně vyhodnotitelné, ale umožňují stanovit, zda jsou:

- smysluplné (mají skutečný význam pro žáky a jejich osobní rozvoj),
- hodnotitelné (lze poznat, zda výsledky odpovídají záměru),
- akceptovatelné (přijatelné pro jednotlivce, skupinu a okolí),
- reálné (jsou reálně uskutečnitelné a dosažitelné),
- termínované (jsou proveditelné ve vymezeném čase).

Formy a metody vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie (VVS) jsou společné postupy na úrovni školy i školského zařízení, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence. Výchovná práce v domově mládeže má své specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP domova mládeže a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro domov mládeže. Tyto výchovné a vzdělávací strategie vychází z obecných pedagogických zásad, jako je např. přiměřenost, individuální přístup a respektují i požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zejména:

Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit (volný čas je oblast svobodné volby).

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace. Aktivity pedagog nabízí, ale i ovlivňuje, aby např. nevznikla závislost na PC a Internetu na úkor poskytovaných aktivit.

Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:

- pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu,
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dávat najevo, za co přesně je žák pokárán.
- **Požadavek přiměřenosti:**
- plánované a navozované činnosti (aktivity) musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků.
- **Požadavek zajímavosti (atraktivita) a zájmovosti:**
- pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech, ale nevnucuje se.
- **Požadavek citovosti a citlivosti:**
- zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé.
- **Požadavek prostoru k seberealizaci:**
- pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.
- **Požadavek aktivity:**
- pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli i přiměřeně úspěšní všichni žáci.

Základním prostředkem výchovné činnosti je **zážitek (prožitek) žáků**, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i **pozitivní klima, kultura** a atmosféra domova mládeže.

Domov mládeže poskytuje žákům středních škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a zajišťuje těmto žákům školní stravování.

Domov mládeže vede žáky k smysluplnému využívání volného času.

Kompetenční a programová východiska školního vzdělávacího programu:

- Národní program rozvoje vzdělávání
- Strategie rozvoje lidských zdrojů
- Listina lidských práv a svobod
- Školský zákon č. 561/2004 Sb.

- Úmluva o právech dítěte

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje svými specifickými prostředky tyto obecné cíle:

- předání poznatků a praktických návyků
- zprostředkování kontaktu s tradicí
- připravit člověka na budoucnost a na neustálé změny
- vychovat člověka adaptabilního, samostatného, iniciativního

Jedním z předpokladů k naplnění těchto cílů je pozitivní sociální a výchovné klima, tedy takové vztahové prostředí, které je příznivé pro svobodnou, vzájemně sebereflektující a tvořivou interakci vychovatele a žáka, jež je orientováno na lidské hodnoty, normy, vstřícnost a spolupráci.

K vytváření příznivého klimatu domova mládeže přispívají podmínky podporující toto postavení:

- respektování práva žáka na volný čas
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství a dialogu
- respektování specifického postavení zletilého žáka
- použité metody, prostředky a zásady pedagogické práce ve výchově a vzdělávání v době mimo vyučování tj. aktivní dobrovolnost, rozvoj individuálních a skupinových zájmů, odpočinkové zájmové činnosti, zajímavosti

Vytváření výchovných skupin

při vytváření výchovné skupiny je snahou:

- vytvoření výchovné skupiny ze žáků stejného postupného ročníku či různých ročníků jedné školy,
- zajištění stabilizace vychovatele po dobu studia žáka tj. 3 - 4 roky,
- možnost přestupu žáka do jiné výchovné skupiny bez udání důvodu,
- integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami,
- samostatné volby zástupce výchovné skupiny do žákovské samosprávy.

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Kompetence, jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností, postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností, žák nebo student výchovným a vzdělávacím působením DM rozvíjí a posiluje.

Základy 8 klíčových kompetencí položených během povinné školní docházky jsou dále rozvíjeny a posilovány na školách středních. Schopnosti a dovednosti, které by měli absolventi různých typů vzdělávání mít, mohou vycházet z

39 KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ PRO EVROPU

Být schopen vzít v úvahu zkušenost

Dávat věci do souvislosti a organizovat poznatky různého druhu

Organizovat svůj učební proces

Být schopen řešit problémy

Být zodpovědný za své učení

Zvažovat různé zdroje dat

Radit se s lidmi ve svém okolí

Konzultovat s experty

Získávat informace

Vytvářet a uspořádat dokumentaci

Chápat kontinuitu minulosti a současnosti

Nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky

Být schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexností situací

Účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor

Vnímat politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích

Hodnotit sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím

Vážit si umění a literatury

Rozumět a hovořit více jazyky

Být schopen číst a psát ve více jazycích

Být schopen mluvit na veřejnosti

Obhajovat vlastní názor a argumentovat

Poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí

Vyjadřovat se písemně

Rozumět grafům, diagramům a tabulkám

Být schopen spolupráce a práce v týmu

Činit rozhodnutí

Řešit konflikty

Posuzovat a hodnotit

Navazovat a udržovat kontakty

Vytvářet projekty
Brát na sebe zodpovědnost
Přispívat k práci skupiny a společnosti
Organizovat svou vlastní práci
Projevovat solidaritu
Ovládat matematické a modelové nástroje
Využívat informační a komunikační technologie
Být flexibilní při rychlých změnách
Nalézat nová řešení
Být houževnatý v případě obtíží

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Žák:

- organizuje a řídí vlastní proces vzdělávání, poznává nutnost dosažení vzdělání, motivuje se pro další vzdělávání, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces,
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je.

Strategie vychovatele:

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení,
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání motivací k učení, pomáhá zvládat případný neúspěch,
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií,
- spolupracuje s rodiči a školou.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- koriguje vlastní chování, akceptuje různosti lidí,
- zná základy duševní hygieny, umí vyhledat pomoc a zvládá řešení složitých životních situací,
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky,
- je schopen adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti,
- organizuje nebo se podílí a společné činnosti, přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

Strategie vychovatele:

- pozitivně motivuje žáka k sebepoznávání, napomáhá žákovi odhalovat jeho silné a slabší stránky,
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo, obsah sociálních rolí ve skupině,
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální,
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu.

Kompetence komunikativní

Žák:

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu, osobním, občanském, profesním životě,
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje,
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně,
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích.

Strategie vychovatele:

- vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem,
- vede žáka k diskuzi o informacích a věcné argumentaci.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, navrhuje postupné kroky jeho řešení,
- dokáže využít svých vědomostí, dovedností při řešení problémů, umí vyhledat pomoc při řešení, aplikuje osvědčené postupy při řešení jiných problémových situací,
- uplatňuje základní myšlenkové operace, představivost a intuici v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech,
- poznává nové způsoby řešení, nachází alternativní řešení, navrhuje varianty řešení, zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žákovi rozvíjet základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, hodnotí navržené postupy,

- motivuje žáka k získávání nových informací potřebných k řešení problémů a ověřuje jejich správnost,
- pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, podporuje tvořivost, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

Kompetence k trávení volného času

Žák:

- umí smysluplně využít volný čas, čelí nudě a prázdnotě,
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času, odolává rizikovému chování,
- naplňuje a rozvíjí individuální zájmy, schopnosti,
- kultivuje svoji osobnost po stránce fyzické, psychické i sociální,
- zapojuje se do organizace života v DM.

Strategie vychovatele:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, respektuje jeho právo na volný čas,
- učí žáka novým dovednostem a vědomostem, vede ho k tvořivosti,
- realizuje skupinový program prevence rizikového chování, poskytuje informace,
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu,
- modernizuje, vyhledává nové metody a obsah zájmové činnosti, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit, podporuje samostatnost, aktivitu.

Kompetence občanské, činnostní a k pracovnímu uplatnění

Žák:

- žák si stanovuje osobní cíle vycházející z jeho potřeb a zájmů i z potřeb společnosti,
- je tolerantní, vstřícný, otevřený i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodosti hodnot člověka, uplatňuje zásady slušného chování a vystupování,
- hájí svá práva, respektuje práva druhých,
- chová se zodpovědně v kritických situacích, poskytuje pomoc druhým,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe i druhé, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem,
- aktivně se zapojuje do občanského života, má zájem o dění ve společnosti, orientuje se v složitosti společnosti, participuje na řešení jejich problémů.

Strategie vychovatele:

- vede žáka k odpovědnému jednání,
- vede žáka o dodržování pravidel, spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společnosti,
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi, rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Obsah výchovně vzdělávacího programu - časový plán

Cílem programu je přispět k formování a rozvoji osobnosti mladého člověka.

Program je členěn dle věku do dvou etap:

Věk žáků: 15 - 16 let

Cíl: Adaptace na nové prostředí domova mládeže a podmínky středoškolského studia.

Úkoly:

Žák dokáže zvládat:

- odloučení od rodiny a utváření nových vztahů,
- odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu,
- navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovateli (přístup vychovatele x laskavá důslednost),
- pěstování a upevňování hygienických návyků,
- vlastní odpovědnost za plnění povinností vůči sobě, škole a DM,
- přechod na nový stravovací režim, dodržovat pitný režim,
- samostatnou péči o osobní majetek, čistotu a pořádek v osobních věcech i na pokoji,
- osobní svobodu,
- vyhýbat se zdraví škodlivým látkám,
- dodržovat pravidla zdravotní prevence,
- pozitivní řešení sociálních situací a vztahů s vrstevníky,
- sociální kontakt s opačným pohlavím,
- sociální kontakt s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.),
- postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení,
- respektování vnitřního řádu DM,
- respektování potřeb ostatních spolubydlících.

Věk žáků: 17 - 19 let, příp. starší.

Cíl: výchovné působení vychovatele k přípravě žáků na svět dospělých v oblasti:

- profesní orientace,
- vytváření zdravého životního stylu,
- sociální komunikace,
- fixování pozitivního hodnotového systému,
- naučit zodpovědnosti za vlastní život.

Úkoly:

- prohlubovat sociální dovednosti a návyky žáků,
- pomoci nalézt optimální řešení mezních životních situací,
- zvládat prvky asertivity, posilovat autoregulační systémy,
- zvládat pozice a role,
- vést k odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy,
- využívání volného času k obnovení sil a sebevzdělávání,
- prohlubovat stabilitu a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlicími,
- chápat různorodost pohledu na svět,
- formování občanského přístupu k životu, výchova k aktivitě a angažovanosti,
- udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyku sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání,
- informovanost o vysokoškolském studiu a motivace ke studiu,
- rozvíjet schopnost sebepoznávání a přiměřeného sebehodnocení,
- utvářet pozitivní vztah k vlastní osobě,
- schopnost racionálního řešení složitých životních situací, psychické regulace chování,
- seberealizace a rozvíjení osobnosti studenta v dílčích programech organizované zájmové činnosti,
- posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci,
- vest k odpovědnosti za vlastní životní cestu v síti společenských vztahů.

Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech světa dospělých, zejména:

- sexuální, předmanželská a rodinná výchova
- pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti
- orientace v problematice rizikového chování (různé druhy závislostí, kriminalita, netolerance, aj.,

- osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu (poprvé k volbám).

Cílem výchovy studenta ve 2. etapě výchovného programu DM je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy-modelu cílového stavu vychovanosti žáka, který absolvoval víceletý pobyt v DM.

Také ve výchově starších studentů mají prioritu rozumové a mravní etapové cíle, ale výchova je realizována v celém komplexu. Větší prostor zde dostává seberozhodování studentů (což vede obvykle k individuální nebo skupinové neorganizované realizaci potřeb a zájmů) a vychovatel tomu přispívá svým podílem na objektivizaci jejich soudů a motivováním k dalšímu seberozvoji, sebeuplatnění.

Poznávací činnost vychovatele navazuje na poznání z 1. etapy, které nadále prohlubuje, ale jeho diagnostický záměr se rozšiřuje o postoje žáka k lidským hodnotám, profesionálním i osobním cílům, celospolečenským otázkám apod.

Zájmové výchovně vzdělávací programy (zájmové útvary) plní svůj účel při uspokojování individuálních i kolektivních zájmů a potřeb studentů. Jejich cíl je obecně výchovný i konkrétně rozvíjející a jednotlivé programy vytvářejí též prostor pro aktivní odpočinek studenta (relaxační funkce zájmové činnosti).

- Vychovatel seznamuje žáky s obsahem Vnitřního řádu domova mládeže Střední zemědělské školy a možnostmi využívání volného času v domově mládeže.
- Důsledně a systematicky vede žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka.
- Rozvíjí u žáků pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka.
- Vede žáky k respektování individuality každého jedince, učí etickému jednání.
- Seznamuje a prohlubuje u žáků právní vědomí, respektování právních norem a předpisů s důrazem na právní odpovědnost jedince.
- Vede žáky k péči o životní prostředí (ekologické třídění odpadů, šetření elektrickou energií, péči o zeleň a úpravu okolního prostředí).

<p>Dosažené klíčové kompetence</p> <p>1. - 3. ročník SOU</p> <p>Prohloubit základní studijní návyky a adaptovat se na prostředí a režim DM, vpravovat se do nových sociálních rolí, nenarušovat soužití spolubydlících, respektovat a tolerovat odlišnosti, asertivně reagovat na případné konflikty. Umět se orientovat v jízdnicích řádech, zvládat jejich kombinace. Umět se orientovat v areálu DM a městě Čáslav. Formulovat a vyjadřovat své myšlenky, vyjadřovat se výstižně, souvisle. Obhajovat svůj názor, komunikovat s vrstevníky i dospělými. Zvládat zásady společenského chování. Smysluplně a účelně využívat svůj volný čas. Vyplňovat tiskopisy vztahující se k pobytu v DM (dovolenky, dotazníky, ankety). Pečovat o osobní věci (organizace, přehled). Zvládat návyky osobní hygieny a sebeobslužné činnosti. Udržovat pořádek na pokoji, společenských místnostech, osobních věcech. Znat svůj zdravotní stav, zautomatizovat lékařem určené užívání léků při zdravotních problémech, dokázat včas požádat o pomoc pro sebe i spolubydlící. Rozpoznat možná rizika nechráněného sexu. Vytvořit si kladný vztah k DM, nepoškozovat inventář, svévolně poškozený inventář nahradit či uhradit. Dbát o osobní bezpečnost během pobytu. Zvládat přípravu na vyučování, školních pomůcek a oblečení pro praktické vyučování. Dokázat včas omluvit svou nepřítomnost v DM a odhlásit stravování. Znat obsah Vnitřního řádu domova mládeže, respektovat povinnosti, využívat práva. Ovládat finanční gramotnost. Odevzdat včas zapůjčené věci, být dochvilný. Respektovat autoritu dospělých.</p>	<p>1.- 4. ročník SŠ</p> <p>Rozvíjet a prohlubovat studijní návyky, adaptovat na prostředí a režim DM, nové sociální role. Orientovat v jízdnicích řádech, zvládat jejich kombinace. Orientovat se v areálu DM, ve městě Čáslav, vyhledat cíleně potřebné služby. Formulovat a vyjadřovat své myšlenky, Vyjadřovat se výstižně, souvisle. Obhajovat svůj názor, komunikovat s vrstevníky i dospělými dle pravidel a norem. Přijímat odpovědnost za své názory a postoje. Zvládat zásady společenského chování. Umět využít účelně a smysluplně svůj volný čas. Vyplňovat tiskopisy, vztahující se k pobytu v DM (dovolenky, ankety, dotazníky). Respektovat odlišnosti jednotlivých škol a studijních oborů. Ochránit a pečovat o osobní majetek, mít přehled. Udržovat pořádek na pokoji i ve svých osobních věcech, dbát o estetickou výzdobu pokoje. Přispět k estetickému vzhledu prostorů DM vlastními kreativními nápady. Znat příznaky běžných onemocnění a dokázat včas požádat o pomoc pro sebe i spolubydlící, zvládat základy první pomoci, být empatický. Vytvářet si kladný vztah k DM. Dbá o osobní bezpečnost svou i ostatních. Včas si zajistit školní pomůcky na pedagogickou či jinou praxi. Dokázat včas omluvit svou nepřítomnost na DM a odhlásit si stravu. Znat svá práva a povinnosti vyplývající z pobytu v DM, povinnosti plnit včas. Znat finanční gramotnost. Odevzdat včas zapůjčené věci.</p>
---	---

<p>Být si vědom právní a občanské zodpovědnosti Uvědomovat si následků svého jednání. Být nekonfliktní, umět komunikovat a řešit vzniklé situace. Orientovat se na trhu práce, v nabídce dalšího vzdělávání, při výběru budoucího zaměstnání, vytvářet plány do nejbližší budoucnosti. Zapojit se samostatně do nabízených volnočasových aktivit. Zapojuje se aktivně ve výchovné skupině, žákovské samosprávě. Prezentovat odpovídajícím způsobem své vědomosti a dovednosti. Poznat multikulturní charakter současné společnosti.</p>	<p>Být si vědom své právní a občanské zodpovědnosti Orientovat se v současném společenském dění. Umět ovládat emoce, dokázat přiznat chybu. Kultivovaně vést dialog a uznávat či respektovat názory druhých. Zvládat nové životní situace a interpersonální vztahy. Zvládat stresové situace. Mít zdravé sebevědomí, sebehodnocení. Orientovat se v nabídkách pracovních a studijních příležitostí, vytvářet plány do blízké budoucnosti. Organizovat volnočasové aktivity. Zapojit se aktivně do žákovské samosprávy, být schopen prosadit své názory. Obohatit kreativními nápady činnost domova mládeže, spoluvytvářet příjemné vnitřní klima být společenský, empatický k ostatním lidem. Prezentovat odpovídajícím způsobem své vědomosti a dovednosti. Získat povědomí o právním poradenství. Poznat historii, tradice a kulturu regionu. Respektovat jiné kultury a vyznání. Bezpečně a tvořivě užívat média, umět kriticky vyhodnocovat, znát možná rizika.</p>
--	---

Obsah školního výchovně vzdělávacího programu vychází ze základních čtyř pilířů vzdělávání dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO.

1) Učit se znát (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat do souvislostí, řešit problémy).

2) učit se jak na to, učit se jednat (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat).

3) učit se žít společně (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu).

4) učit se být (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém pěstovat zdravý životní styl).

Jednotlivé pilíře v se vzájemně protínají a doplňují. Příkladem jsou konkrétní činnosti DM:

Pilíře:

Seznámení s historií města, poznávací vycházka.....	1, 3
Seznámení s vnitřním řádem domova mládeže, bezpečnostními předpisy.....	1
Volba zástupce výchovné skupiny do žákovské samosprávy.....	1, 3
Přednášky Městského kulturního střediska - dle programu	1
Tvůrčí dílna (různé výtvarné techniky).....	1, 3
Zájmové volnočasové aktivity	1, 3, 4
Sportovní turnaje a utkání (fotbal, stolní tenis, volejbal, florbal).....	1, 3
Prevence rizikového chování – přednáška	1, 4
Vědomostní soutěže a kvízy	1, 3
Návštěva historických památek - Kutná Hora, Žleby	1
Výchova ke zdraví - zdravý životní styl, návštěva plaveckého areálu	1, 2, 4
Péče o životní prostředí - úklid v areálu školy.....	2, 4
Cvičná evakuace	2, 3
Slavnostní vánoční večere a společenský večer.....	3
Posezení u táboráku (zahájení a závěr školního roku).....	2, 3
Etiketa společenského chování	1, 2
Test pohybových dovedností	2

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

První údaje lze získat z přihlášky do domova mládeže. Nejčastěji se jedná o zdravotní a specifické vývojové poruchy školních dovedností. Někteří žáci pocházejí ze sociálně slabých poměrů, z neúplných a pro rozvoj osobnosti málo podnětných rodin. Část z nich je sociálně znevýhodněna vlivem rodin s nízkým sociokulturním a ekonomickým statutem. Ubytovací služby využívají často i žáci převyšující věk dospělosti i hranici 20 let věku. Bez ohledu na věk potřebují a vyžadují podporu ze strany vychovatele.

Rozdíly ve vzdělávání se liší pouze v nastavení mírnějšího standardů cílů v etapách výchovně vzdělávacího programu a ve strategiích vychovatele k dosahování klíčových kompetencí žáků, ve kterých převažují tyto prvky:

- individuální přístup ke stanovování výchovně vzdělávacích cílů a jejich hodnocení s ohledem na potřeby těchto žáků, závažnost zdravotního znevýhodnění,
- úzká spolupráce se zákonnými zástupci, příp. školou a jinými institucemi,
- účinná motivace žáků k aktivnímu využívání svých práv, plnění povinností a k účasti na neformálním vzdělávání v domově mládeže
- všestranná podpora žáků ze strany vychovatele a aktivní podíl na vzdělávání a spolupráce ostatních zaměstnanců.

Mezi obsahové priority v podpoře vzdělávání žáků patří:

- rozvoj jejich sociálních dovedností (vhodné chování k druhým, spolupráce, vytváření pozitivního klima DM),
- budování pocitu bezpečí, přiměřeného sebevědomí, sebepoznávání a sebehodnocení žáka,

- smysluplného naplnění volného času včetně přípravy na vyučování,
- dosažení standardu v oblasti zdravého životního stylu - ochrana zdraví, hygiena, stravovací návyky),
- eliminování tendencí k rizikovému chování, případně aktivně a účinně řešit jeho důsledky ve spolupráci se zákonnými zástupci, školou a příslušnými organizacemi.

Materiální a organizační podmínky vzdělávání:

Do domova mládeže není umožněn bezbariérový přístup.

Personální zajištění: 4 vychovatelé s vysokoškolským vzděláním.

Vzdělávání nadaných žáků

Podpora nadaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou. Nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to hlavně úkolem školy. Případné nadané žáky identifikují i skupinová vychovatelé v domově mládeže a vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Jedná se např. umožnění účasti na sportovních trénincích, soutěžích, a to se souhlasem a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Při výchovně vzdělávací činnosti je třeba zohlednit potřeby jedinců se specifickými vývojovými poruchami školních dovedností. Vycházíme z těchto poznatků:

Základní postupy při reedukaci ADHD

- Pochvala, pozitivní hodnocení hned po splnění úkolů,
- Častá zpětná vazba. Upozorňovat na chyby s následným doporučením, jak se chyb vyvarovat. Preferovat oční kontakt, zachovávat klid, komunikovat klidným hlasem.
- Instrukce a pokyny mají být krátké, výstižné, udržovat oční kontakt. Přesvědčit se zpětnou vazbou, zda úkolu rozumí.
- Nediskutovat o vhodnosti chování. Jasně vytýčit pravidla. Žák musí vědět, že káráme jeho chování, ne jeho osobu.
- Respektovat styl učení - globální styl učení:
- předkládat úkol jako celek,
- nechat sbírat informace různými cestami,

- personalizovat obsah - oživit informacemi, vztahující se k žákovi, k učiteli,
- zpracovávat přehledy, pomáhat hledat souvislosti,
- zautomatizovat pracovní postupy, naučené poznatky,
- odstranit rozptylující předměty, výzdobu,
- pracovat ve skupině, vyměňovat názory, nápady,
- Sebekontrola a sebehodnocení - uvědomovat si své chování, hodnotit je, snažit se nejprve přemýšlet a potom jednat.
- Dodržovat pravidelný denní režim.

Vychovatel si je vědom, že:

- Jedinci se SVPŠD mají snížené komunikační kompetence.
- Používají k získávání pozornosti negativní způsoby: pokřikují, „lumpačí“
- Mají nízký zájem o komunikaci, preferují neverbální prostředky.
- Pokud žádají o pomoc, pasivně čekají, nedovedou se vyjádřit, co potřebují.
- Málo se ptají za účelem získávání informací.
- Neochotní ke společenským konverzacím (nezdraví, jen koukají).
- Mají omezenou slovní zásobu - nesprávně pojmenovávají předměty.
- Nerozumí záměrům mluvčího, mají malou motivaci k naslouchání.
- Reagují nepřiměřeně - smějí se nedokončeným vtipům, sprostým slovům, hloupým rýmům.
- V případě neshody s kamarádem často reagují neverbálně až činem.

Faktory, které ovlivňují osobnost jedince se SVPŠD:

Osobnost jedince, prostředí, heredita, proces zrání.

Mají problémy s učením, jejich motivace směřuje k uspokojování potřeb, k určitému cíli.

Negativní zkušenosti ze školního vzdělávání, nepochopení mohou ovlivnit osobnost i jeho budoucnost

Sociální vztahy - jsou neklidní, působí rušivě.

Mohou být náladový, mají problémy s organizací, s plánováním úkolů, zapomínají na schůzky, těžko se přizpůsobují, nerespektují nadřizené.

Nebezpečí rizikového chování - alkohol, drogy, nevhodné party.

Charakteristika rizik ohrožující zdraví žáků a opatření k jejich odstranění nebo zmírnění

Základním předpokladem předcházení úrazům je dobrý technický stav budov a zařízení, dohled nad žáky a korekce jejich chování v souladu s Vnitřním řádem Domova mládeže Střední zemědělské školy Čáslav. Povinností vychovatelů je seznámit žáky s předpisy domova mládeže k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků a vnitřním řádem domova mládeže.

1) Rizika při užívání elektrických spotřebičů

a) riziko úrazu elektrickým proudem - opatření: pravidelné revize elektrických spotřebičů a instalací provádí revizní technik, pravidelné prohlídky (údržbář), používání spotřebičů dle návodů výrobce (dostupnost návodů k použití), povinnost žáků registrovat vlastní spotřebiče (revizní technik) a dodržování pokynů dle návodů výrobce k použití spotřebiče, nezasahovat do elektrické instalace, viz. Předpisy domova mládeže k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků.

b) riziko poškození elektrického spotřebiče a jeho následné užívání jiným uživatelem

Opatření: povinnost ihned oznámit závady na elektrických rozvodech a zařízeních, odpojit poškozený spotřebič od elektrické sítě, znát návod k použití.

2) Rizika při tělovýchovných činnostech

a) riziko úrazu způsobené tělocvičným náradím a náčiním - opatření: kontrola náradí a náčiní před zahájením cvičení, pravidelné revize a prohlídky (revizní technik), seznámení žáků před zahájením cvičení s bezpečnostními předpisy.

b) rizika prostředí - opatření: dostatečné osvětlení v tělocvičně, pořádek ve cvičebním prostoru (tělocvična, hřiště), dobře vyvětraná místnost,

c) riziko změněného zdravotního stavu žáka - opatření: povinnost vychovatele ověřovat a sledovat zdravotní stav žáků, zajistit ošetření po úrazu, povinnost žáků oznámit změnu zdravotního stavu vychovateli, nahlásit úraz.

d) riziko úrazu vyplývající z tělovýchovné činnosti při kontaktních sportech - opatření:

dodržování pravidel her a soutěží, soudcování, poučení před zahájením hry nebo jiné kolektivní činnosti.

3) Rizika při přesunech

a) riziko úrazu v důsledku porušení pravidel silničního provozu - opatření: před každým pěším přesunem poučit žáky o základních pravidlech bezpečnosti (přecházení veřejné komunikace), dodržování pokynů vychovatele.

4) Rizika při běžném pobytu v ubytovacím zařízení

a) riziko úrazu v důsledku nesprávného užívání zařízení a vybavení DM - opatření: zákaz přemísťování nábytku bez povolení vychovatele, zákaz poškozování zařízení DM, povinnost žáků ohlašovat závady na vybavení pokojů vychovateli, udržovat pořádek, povinnost žáků oznámit poranění nebo nemoc svoje i spolubydlících, povinnost vychovatelů účastnit se proškolení o BOZP, dohled nad žáky.

b) riziko úrazu v důsledku neopatrného chování (přesuny v budově, pobyt na pokoji, práce s nástroji, pobyt v koupelnách apod., nevhodná obuv) - opatření: poučení žáků o předpisech domova mládeže k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků, dohled nad žáky, opatrnost žáků při činnostech (pomoc při úklidu areálu školy), kontrola přezouvání.

c) riziko požáru při manipulaci s otevřeným ohněm - opatření: zákaz používání otevřeného ohně (svíčky, vonné tyčinky) a zákaz kouření v celém areálu školy.

d) další rizika úrazů vlivem vzniku požáru: používání nepovolených elektrických spotřebičů (el. přímotopů, vlastních varných konvic, ponechání tepelného spotřebiče bez dozoru (vařiče, el. sporák, žehlička na kuchyňce), zanedbání povinnosti odpojit varnou konvici od el. sítě či odstavit, přechovávání hořlavých látek, pyrotechniky v DM, zasahování do el. instalace (výměna žárovek, výměna pojistek v pojistkové skříní) – opatření: poučení žáků, kontrola vychovatele, revize spotřebičů, zabezpečení pojistkových skříní.

5) Rizika zneužívání návykových látek

a) riziko poškození zdraví v důsledku zneužívání návykových látek - opatření: zákaz vnášení, přechovávání, distribuce a užívání návykových látek (cigarety, alkohol, drogy).

Činnost vychovatele při úrazu žáka:

Poskytnutí první pomoci, v případě nutnosti přivolání rychlé záchranné služby, možnost dopravit žáka k nutnému lékařskému ošetření referenčním vozidlem (při zajištění pedagogického dohledu nad žáky v DM), oznámení úrazu rodičům či zákonným zástupcům žáka, zapsat úraz do knihy evidence úrazů dětí, žáků a studentů (vyhláška č. 64/2005 ve znění pozdějších předpisů 57/2010 Sb.

Dokumentace:

Vnitřní řád Domova mládeže Střední zemědělské školy.

Předpisy domova mládeže SZeŠ Čáslav k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků.

Minimální preventivní program prevence rizikového chování žáků

Základním principem strategie primární prevence rizikového chování u žáků a studentů je výchova a vzdělávání žáka a studenta ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem je omezit, zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem.

Nespecifická primární prevence - veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například formou zájmové, sportovní volnočasové aktivity a jiných programů, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Specifická primární prevence - aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků a studentů. Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjištěn rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

Efektivní primární prevence - především programy pomáhající čelit žákům a studentům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládání konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládání konfliktů, zvládání úzkosti a stresu apod.

Situace v domově mládeže z hlediska rizikového chování

Domov mládeže se nachází v malém městě (cca 10.000 obyvatel), je zde ubytováno průměrně 100 žáků většiny středních škol města Čáslavi.

Velikost domova mládeže představuje pozitivum ve vztahu k rizikovému chování - menší anonymita, vzájemná znalost a povědomí mezi žáky.

Na straně druhé je Čáslav městem, které nijak nevybočuje z celorepublikového průměru co do počtu uživatelů nelegálních drog, alkoholu a tabákových výrobků.

Někteří žáci přichází do domova mládeže v 15 letech již zatíženi užíváním legálních drog - kouření tabákových výrobků za podpory rodičů není výjimkou.

Menší je výskyt příležitostního užívání alkoholu či jiných drog, především marihuany.

Hlavním cílem působení oblasti prevence je žák odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené věku.

Střednědobé (dílčí) cíle:

1. Poskytnout žákům informace o rizikovém chování (kouření tabáku, nelegálních drog, konzumace alkoholu, šikaně, agresivitě, krádežím...) a jeho možných následků.
2. Vytvořit v domově mládeže takové pozitivní klima, které podporuje snižování rizikového chování.
3. Důsledně řešit případy vzniklé v souvislosti s výskytem rizikového chování (podezření na užívání nelegálních drog, odhalení držení nelegálních drog či jejich distribuce, výskyt šikany, kouření tabáku v prostorách areálu školy a domova mládeže.
4. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k osvojování pozitivních norem mezilidských vztahů a prohlubování úcty k životu druhého člověka, k vytváření respektu k individualitě každého jedince (tolerance, humanita).

Krátkodobé cíle:

1. Nabídka aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování ve výchovných skupinách.
2. Aktualizace nástěnek (Co dělat, když...) s cílem poskytnout základní a aktuální informace z oblasti prevence (odborná pomoc, postup v případě setkání s výskytem např. šikany, agresivity, krádeže).
3. Aktivně řešit každý problém související s možností rizikového chování ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli, výchovnými poradci škol, školními metodiky prevence, vedením školy.

4. HODNOCENÍ ČINNOSTI - EVALUAČNÍ PLÁN

Při hodnocení výchovných cílů vycházíme ze základních požadavků a hodnotíme, zda jsou:

- smysluplné (mají skutečný význam pro účastníky, jejich praktickou zkušenost a rozvoj),
- hodnotitelné (lze rozpoznat, zda výsledek odpovídá záměru), akceptovatelné (přijatelné pro jednotlivce, skupinu, okolí),
- reálné (lze je uskutečnit, jsou dosažitelné),
- termínované (jsou proveditelné ve vymezeném čase).

Prostředky k evaluaci

Vnitřní:

- Podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu.
- Konzultace se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, návštěvy rodičů, telefonické či emailové konzultace).
- Schůzky žakovské samosprávy
- Plnění plánů činnosti (deník výchovné skupiny, měsíční plán).
- Pedagogická porada vychovatelů - týmový evaluační proces - vzájemné hodnocení, předání zkušeností a informací, konzultace, zpětná vazba.
- Vliv vzájemných vztahů v domově mládeže.
- Reakce okolí na vlastní výkon.
- SWOT analýza.

Vnější:

- Inspekční zprávy
- Revizní správy
- Zprávy zřizovatele

Oblasti evaluace

- Prostorové možnosti domova mládeže, vybavenost, ubytovací prostory, sociální zařízení, školní jídelna.
- Vybavenost pro volný čas - klubovny, posilovna, čajová kuchyňka, venkovní hřiště.
- Vybavenost pro sebevzdělávání - studovny, připojení k síti WI-FI, počítačová učebna, učebna s diaprojektorem.
- Působení vychovatelů na žáky, výchovně vzdělávací činnosti, zabezpečení bezpečnosti a ochrany zdraví, hygiena, úklid, prevence rizik.

Autoevaluace - osobní hodnocení vlastní práce vychovatele,

Vnitřní:

- další vzdělávání (samostudium, DVVP),
- organizování činností žáků nad rámec stálých úkolů,
- prohlubování odborného zaměření,
- týmová spolupráce,
- samostatnost, angažovanost.

Vnějších:

hospitační činnost vedoucího vychovatele 1x za měsíc u každého vychovatele, kontrola:

- plnění ročního plánu domova mládeže a výchovné skupiny,
- odborné vedení zájmových útvarů,
- vedení pedagogické dokumentace,
- respektování individuality žáků,
- vedení schůzek výchovné skupiny,
- přehled o pohybu žáků výchovné skupiny,
- sledování zdravotního stavu žáků výchovné skupiny,
- předcházení sociálně patologickým jevům u žáků,
- organizování akcí nad rámec stálých úkolů,
- opatření k minimalizaci možných úrazů
- spolupráce s rodiči,
- přehled o studijním prospěchu žáků výchovné skupiny,
- kázeň a pořádek u svěřené výchovné skupiny,
- kontrola zápisů nepřímé výchovné činnosti.

Školní vzdělávací program Domova mládeže Střední zemědělské školy je platný od 1. 9. 2008
Aktualizace ŠVP probíhá dle potřeby pedagogických pracovníků, požadavků na výchovně vzdělávací práci, se změnou legislativy, výchovně vzdělávacích metod, forem a postupů.

Školní vzdělávací program chápeme jako inspiraci a otevření nových možností pro vychovatele i žáky, a tak by měl být i všemi zúčastněnými vnímán. Chápeme ho také jako propagaci našeho domova mládeže.

Zpracovala: Mgr. Stanislava Petrásková, vedoucí vychovatelka

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A PRAMENŮ

HÁJEK, Bedřich; HOFBAUER, Břetislav; PÁVKOVÁ Jiřina. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1.

Organizační směrnice ředitele k umístování žáků a studentů v DM. *Asociace domovů mládeže a internátů České republiky* [online]. 2011 [cit. 2011-07-01]. Dostupné z: <http://www.domovy-mladeze.cz/index.php?p=34>

PÁVKOVÁ Jiřina; HÁJEK, Bedřich; HOFBAUER, Břetislav;. *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-6.

Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. *Vyhlášky ke školskému zákonu* [online]. [cit. 20. 6. 2008]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-108-2005-sb-1>.

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. (školský zákon). *Školský zákon* [online]. 2005 [cit. 2008-08-09]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-c-561-2004-sb-o-predskolnim-zakladnim-strednim-vyssim?highlightWords=561%2F2004>

Příloha I

Provozní řád Domova mládeže

Střední zemědělské školy Čáslav, Sadová 1234

Provoz domova mládeže

Domov mládeže je v provozu v průběhu školního roku, vyjma prázdnin, víkendů a svátků. Provoz začíná v neděli v 17 hod. a končí v pátek v 16 hod.

Provoz domova mládeže se řídí režimem domova mládeže, který je součástí vnitřního řádu.

Režim stravování

Stravování

Podmínky pro stravování: Stravování zajišťuje školní kuchyň a jídelna dle stravovacího normativu stanoveného příslušným školským předpisem.

Rozsah poskytovaných služeb: Žáci mají možnost odebírat snídani, oběd a večeři.

Doba vydávání stravy:

snídane 06,10 - 07, 20 hod.

oběd 12, 00 - 14, 30 hod.

večeře 17, 30 - 18, 30 hod.

Způsob zajištění výměny prádla a skladování prádla

Výměna prádla

Výměna prádla se provádí dle příslušného hygienického předpisu (Vyhláška č. 410/2005 Sb., §23, odst. 1) - 1x za 14 dní.

Způsob praní prádla

Prádlo se odváží k praní a mandlování do smluvně zajištěné prádelny.

Způsob nakládání s prádlem

Manipulace s prádlem a skladování prádla: Špinavé prádlo je uloženo v samostatném skladu v přízemí domova mládeže, poté je odváženo do prádelny. Čisté prádlo je přiváženo z prádelny a následně uloženo v samostatném skladu čistého prádla, odtud je rozdáváno ubytovaným žákům a studentům.

Zajištění úklidu prostor domova mládeže

Úklid domova mládeže se provádí dle příslušného hygienického předpisu (Vyhláška č. 410/2005 Sb., § 22).

Úklid v prostorách domova mládeže se provádí:

- a) denně setřením všech podlah a povrchů na vlhko, u koberců vyčištěním vysavačem,
- b) denně vynášením odpadků,
- c) denně za použití čisticích prostředků s dezinfekčním účinkem umytím umývadel a záchodů,
- d) nejméně 1x za týden omytím omyvatelných částí stěn hygienického zařízení a dezinfikováním umýváren a záchodů,
- e) nejméně 2x ročně umytím oken včetně rámu a svítidel,
- f) nejméně 2x ročně celkovým úklidem všech prostor,
- g) malováním 1x za 3 roky nebo v případě potřeby častěji.
- h) pravidelnou údržbou nuceného větrání nebo klimatizace a čištěním vzduchotechnického zařízení podle návodu výrobce nebo dodavatele.

V Čáslavi dne 1. 9. 2013

Ředitel školy

Ing. Jaromír Horníček v. r.

Příloha II

STŘEDNÍ ZEMĚDĚLSKÁ ŠKOLA ČÁSLAV

VNITŘNÍ ŘÁD domova mládeže

Činnost, organizace a provoz DM se řídí zejména vyhláškou č.108/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů (Vyhláška č. 436/2010 Sb.), o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění.

Účel domova: /§2/

(1) Domov poskytuje žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a zajišťuje těmto žákům a studentům školní stravování. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova mládeže umístěn i žák druhého stupně základní školy.

(2) Domov vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

Umíst'ování žáků a studentů v domově: /§4/

O umístění žáka nebo studenta do domova rozhoduje ředitel domova na základě přihlášky podané zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem nebo studentem.

Přihláška se podává na každý školní rok, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka bude písemně vyrozuměn o umístění nebo neumístění do domova.

Při umíst'ování žáka do domova je přihlíženo ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti z místa bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.

Žákovi nebo studentovi je v průběhu školního roku ukončeno umístění v domově, pokud:

- a) o to požádá písemně zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student,
- b) zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student neuhradil úplatu za ubytování nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodl s ředitelem domova jiný termín úhrady,
- c) žákovi nebo studentovi bylo povoleno přerušování vzdělávání,
- d) žák nebo student byl vyloučen z domova nebo ze školy (§31 školského zákona).

PROVOZ DOMOVA MLÁDEŽE

Domov mládeže je v provozu v průběhu školního roku, vyjma prázdnin, víkendů a svátků.

Provoz začíná v neděli v 17 hod. a končí v pátek v 16 hod.

Provoz domova se řídí režimem DM, který je součástí tohoto řádu.

Bez předběžného souhlasu zákonného zástupce (obvykle písemného) nesmí nezletilý žák odjíždět během týdne domů ani nikam jinam.

O večerce má připraveny lůžkoviny, noční oblečení a v době nočního klidu nesmí používat elektrické spotřebiče a počítače. Prodloužení osobní večerky z důvodu sledování TV nebo přípravy na vyučování s pomocí vlastního počítače povoluje vychovatel na žádost žáka nejdéle do 23 hodin.

Režim stravování

Žáci a studenti ubytovaní v domově mládeže se celodenně stravují (Vyhlášky č. 107/2005 Sb., § 2, ve znění pozdějších předpisů).

Stravu lze odhlásit s ohledem na organizaci výuky a ze zdravotních důvodů.

Podmínky pro stravování: Stravování zajišťuje školní kuchyň a jídelna dle stravovacího normativu stanoveného příslušným školským předpisem.

Rozsah poskytovaných služeb: Žáci mají možnost odebírat snídani, oběd a večeři.

Výdej stravy:

- snídane 6.10 - 7.20 hod.
- oběd 12.00 - 14.00 hod.
- večeře 17.30 - 18.30 hod.

Výměna prádla

Výměna prádla se provádí dle příslušného hygienického předpisu - 1x za 14 dnů (Vyhlášky č. 410/2005 Sb., § 23. odst. 1)

Zajištění úklidu prostor domova mládeže

Úklid domova mládeže se provádí dle příslušného hygienického předpisu. (Vyhláška č. 410/2005 Sb., §22).

Platby za poskytované přechodné ubytování a stravování

Výše úplaty za ubytování v domově mládeže se nemění, i když žák nebo student není ubytován po všechny dny v kalendářním měsíci (Vyhláška č. 436/2010 Sb.).

Pokud však v průběhu školního roku žák nebo student z důvodu organizace vyučování ve škole, jejímž je žákem nebo studentem, opakovaně nebude v domově ubytován, úplata se mu přiměřeně sníží.

Stravné a ubytování musí být uhrazeno nejpozději do 15. v měsíci, a to bankovním převodem na účet nebo v hotovosti v účtárně školy.

PRÁVA UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ

1. Ubytovaný nezletilý žák, zletilý žák nebo student (dále jen ubytovaný) má právo užívat prostory, které mu byly vyhrazeny, společné prostory ubytovacího zařízení a služby, jejichž poskytování je s užíváním těchto prostor spojeno.
2. Ubytovaný má právo užívat vybavení pokoje. V případě zjištění poškození či neúplnosti vybavení je ubytovaný povinen nahlásit poškození.
3. Podílet se na organizaci života žáků DM a účastnit se všech akcí pořádaných DM.
4. Vznášet připomínky, předkládat návrhy a podávat stížnosti.
5. Přijímat návštěvy ve vyhrazených prostorách DM (vstupní hala domova mládeže) do 20.00 hod.
6. Požadovat výměnu ložního prádla 1x za 14 ubytovacích dnů.
7. Odjíždět domů i jinam během týdne, u nezletilých žáků s předběžným písemným souhlasem rodičů.
8. Používat vlastní elektrospotřebiče, zkontrolované revizním technikem. Žehličky, vařiče, teploměry a varné konvice je povoleno používat pouze z vybavení DM.
9. Žák a student má právo na studijní a noční klid.
10. Ubytovaný nesmí při výkonu svých práv omezovat práva dalších ubytovaných.

POVINNOSTI UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ

1. Dodržovat ustanovení Vnitřního řádu domova mládeže a řídit se pokyny pracovníků DM.
2. Dodržovat zásady slušného chování a vystupování mezi žáky ubytovanými v domově mládeže vzájemně. Svědomitě se připravovat na vyučování a dodržovat dobu studijního klidu.

3. Dodržovat základní pravidla hygieny, udržovat čistotu a pořádek v osobních věcech. Denně se podílet na úklidu pokoje (vynášení odpadků, ustlání lůžka, suché či mokré čištění podlahy), každý čtvrtek provádět generální úklid.
4. Ubytovaný je povinen striktně a bez výjimky dodržovat ve všech prostorách DM Předpisy domova mládeže k bezpečnosti a ochraně zdraví ubytovaných žáků a protipožární předpisy. Zakazuje se používání otevřeného ohně (svíčky, vonné tyčinky). Případný požár žák okamžitě hlásí vychovateli.
5. Ohlásit okamžité závady na vnitřním zařízení a inventáři DM, ztráty či poškození osobních věcí i věci spolubydlících.
6. Nahlásit bezodkladně každý úraz či onemocnění. Ranní odchod k lékaři oznámit vychovateli ve službě na hlavní vychovatelně. V případě úrazu či náhlého onemocnění je žákům poskytnuta první pomoc z rozsahu vybavení lékárničky na DM. Pro běžnou osobní potřebu jsou žáci povinni zajistit si vlastní léky.
7. Na pokojích a společenských prostorách se přezouvat do domácí obuvi.
8. Ubytovaný je povinen při ukončení ubytování předat pokoj ve stavu, v jakém jej převzal, bez závad, poškození, s přihlédnutím k běžnému opotřebování a v původním dispozičním řešení. Zjištěné závady budou předepsány k náhradě všem ubytovaným na pokojí, kteří jsou odpovědni společně a nerozdílně za případné škody na zařízení, pokud nebyl zjištěn viník.
9. Řádně docházet do DM, řádně se vzdělávat, tj. účastnit se školního vzdělávacího programu DM, zejména schůzek výchovné skupiny a dobrovolně též zájmových aktivit.
10. Žáci ubytovaní v domově mládeže, kteří mají umístěné psy ve školním psinci, jsou povinni dodržovat směrnici ředitele školy „Podmínky pohybu a pobytu psů v areálu školy“ a dále jsou povinni respektovat dobu posledního venčení psů do 21 hodin. Žáci odchod ke psům zapisují do evidenční knihy, která slouží pro kontrolu pohybu žáků se psy v areálu školy. Žáci zapisují den, čas odchodu a příchodu.

Dále jsou povinni pohybovat se pouze v areálu školy ve vymezeném prostoru daného směrnicí č. 86/2017/S2SKH ze dne 1. 2. 2017.

PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ

1. Na vyžádání být domovem mládeže informováni o průběhu vzdělávání nezletilých žáků.
2. Podávat připomínky vztahující se k pobytu žáka ve školském zařízení vychovateli nebo vedení školy.
3. Po dohodě s vychovatelem žáka nebo na jeho návrh upravit svému dítěti režimové podmínky pobytu v DM, nikoliv však nad rámec vnitřního řádu.
4. Právo na informace mají také rodiče zletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči nim plní vyživovací povinnosti.
5. Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka.
6. Oznamovat školskému zařízení údaje uvedené v přihlášce do DM a potřebné pro zápis do školní matriky a další údaje podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka (zdravotní způsobilost, zdravotní obtíže nebo jiné závažné skutečnosti, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání žáka) a změny v těchto údajích.
7. Oznamovat a zdůvodňovat nepřítomnost žáka v domově mládeže (nemoc, odjezd v týdnu, odklad obvyklého příjezdu apod.).

PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŽÁKŮ, JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ, PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ZAMĚSTNANCŮ DOMOVA MLÁDEŽE

1. Zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci a pedagogičtí pracovníci se vzájemně informují o všech skutečnostech, které mohou ovlivnit jejich pobyt v domově mládeže.
2. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím osobní návštěvy, telefonicky a písemně poštou nebo elektronickou formou.
3. Vychovatelé informují vždy zákonného zástupce nezletilého žáka, pokud se mu chování žáka jeví jako neobvyklé a učiní o tom zápis do pedagogické dokumentace.
4. Ke vzájemnému informování využívají zákonní zástupci nezletilých žáků a žáci také webové stránky školy a informační nástěnky v prostorách DM.
5. Vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogickými pracovníky v DM jsou založeny na důvěře, respektu a vzájemné spolupráci.
6. Žáci domova mládeže respektují pokyny všech zaměstnanců školy a svým chováním a jednáním nenarušují základní pravidla slušného chování.

Režim dne

- 6:30 budíček, osobní hygiena, úklid a větrání pokojů
- 6:10 - 7:20 snídaně
- do 7:45 hod. odchod do školy
- 8:00 - 10:00 kontrola úklidu pokojů vychovateli denní služby
- 12:00 - 14:00 oběd
- 14:00 - 18:00 osobní volno, zájmová činnost
- 17:30 - 18:30 večeře
- 19:00 - 21:00 studijní klid
- 19:00 - 20:00 povinná studijní doba /žák je přítomen ve svém pokoji/
- 21:00 - 21:30 osobní hygiena
- 21:30 večerka
- 22:00 - 06:00 noční klid

Každý čtvrtek do 18 hod. - generální úklid pokojů (setření prachu, úklid osobních věcí, mokré čištění podlahy). Provedení úklidu je hodnoceno vychovatelem.

Vycházky 1. a 2. ročník:

- **Každý den do 18 hod.** (*vycházka musí být zapsána v dovolence, potvrzena vychovatelem a uložena na místě k tomu určeném*).
- **2x týdně vycházka do 20 hod.**

Vycházky 3. a 4. ročník:

- **Každý den do 18 hod.** (*vycházka musí být zapsána v dovolence, a uložena na místě, k tomu určeném*)
- **2 x týdně večerní vycházky od 19 do 22 hod.** (*písemně povolena vychovatelem*). Večerní vycházky budou povolena pouze v případě, že žák nečerpal ve stejném dni vycházky odpolední.

Vycházky se povolují s přihlédnutím ke studijním výsledkům, plnění povinností stanovených vnitřním řádem DM.

Vycházky nezletilého mimo město se povolují jen se souhlasem zákonného zástupce.

Nedělní vycházky se povolují zcela výjimečně.

Při neočekávaném zdržení se na vycházce je třeba neprodleně telefonicky či jinak informovat službu vychovatele.

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ

- pochvala vychovatele,
- pochvala vedoucího vychovatele,
- pochvala ředitele školy,
- výtka vychovatele,
- výtka vedoucího vychovatele,
- důtka ředitele školy.

KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

- podmíněné vyloučení z domova mládeže,
- vyloučení z domova mládeže.

Pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření

Pochvala vychovatele - za slušné chování, dodržování ustanovení Vnitřního řádu domova mládeže.

Pochvala vedoucího vychovatele - za příkladnou aktivitu na akcích a v činnostech organizovaných domovem mládeže.

Pochvala ředitele školy - za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Výtka vychovatele - uděluje vychovatel při méně závažném porušení povinností stanovených Vnitřním řádem domova mládeže (nedodržení režimu dne, narušení soukromí a klidu ubytovaných žáků v době studijního klidu, večerky a nočního klidu, nedodržení zásad vhodného chování, neplnění pokynů vychovatele, pozdní návrat z vycházky, neoznámení závady či poškození majetku DM, aj.).

Výtka vedoucího vychovatele - uděluje vedoucí vychovatel při závažnějším porušení povinností stanovených vnitřním řádem nebo opakovaném méně závažném porušení povinností stanovených vnitřním řádem (za velmi špatný přístup k plnění povinností daných vnitřním řádem, hlavně za porušení zásad ochrany majetku, způsobení škod na majetku DM z nedbalosti, neoznámení krádeže, neoznámení nemoci, pozdní návraty z vycházek).

Důtka ředitele školy - uděluje ředitel školy po projednání s vedoucím vychovatelem za opakované méně závažné přestupky proti Vnitřnímu řádu domova mládeže po předchozím udělení výtky vedoucího vychovatele, za ojedinělý závažný přestupek proti vnitřnímu řádu. Výchovná opatření ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Podmíněné vyloučení z domova mládeže - v případě závažného porušení školského zákona nebo vnitřního řádu. Ředitel školy stanoví zkušební lhůtu nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební doby dalšího závažného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Vyloučení z domova mládeže - v případě závažného porušení školského zákona nebo vnitřního řádu domova mládeže.

O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dověděl, nejpozději do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. O svém rozhodnutí informuje ředitel školy pedagogickou radu. Zvláště hrubé slovní nebo fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zavinění porušení povinností stanovených vnitřním řádem. Ředitel školy nebo vedoucí vychovatel nebo vychovatel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení výtky nebo důtky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

Řešení přestupku zákazu kouření

Bude-li žák přistižen při kouření (včetně elektronických cigaret a vodní dýmky) v budově, na pozemcích školy (včetně parkoviště před vjezdem do areálu školy), v bezprostřední blízkosti areálu a na akcích organizovaných domovem mládeže bude uděleno kázeňské opatření za uvedený počet přestupku:

1x - výtka vychovatele, 2x - výtka vedoucího vychovatele, 3x důtka ředitele školy, 4x - podmíněné vyloučení.

PŘEDPISY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANĚ ZDRAVÍ UBYTOVANÝCH ŽÁKŮ

1. Na domově mládeže je zakázána jakákoliv manipulace s elektrickým proudem. Závady na elektroinstalaci, elektrospotřebičích nebo poruchy rozvodu elektrického proudu je třeba neprodleně hlásit vychovateli nebo jinému zaměstnanci školy. Vlastní elektrické spotřebiče (s platnou revizí) je možné používat pouze se souhlasem vychovatele a dle návodu výrobce. Povolené elektrospotřebiče jsou: holicí strojky, depilátory, elektronické hodiny a budíky, rádia, CD přehrávače, prodlužování šňůry s možností násobné zásuvky. PC, notebooky, vysoušeče vlasů, kulmy, žehličky na vlasy, stolní lampičky.
2. Vlastní elektrospotřebiče je žák povinen před odchodem z pokoje vypojit z elektrické sítě, zvýšenou pozornost věnuje odpojení veškerým nabíjecím zařízením, které jsou častým zdrojem vzniku požáru.
3. Na pokojích je zakázáno používat vlastní varné konvice, přímotopy, žehličky, televize apod.
3. Ubytovaný žák je povinen striktně a bez výjimky dodržovat ve všech prostorách DM zákaz kouření a používání elektronických cigaret, vnášet, požívat či použít alkohol, omamné a psychotropní látky, výbušniny, zbraně a zábavnou pyrotechniky. Dále se zakazuje chov zvířat v prostorách DM. Vstup do domova mládeže se zakazuje osobám, které jsou zjevně pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky.
4. Z bezpečnostních důvodů je užívání sprch povoleno do 21.30 hod.
5. Žáků se zakazuje vyklánět se z oken, sedat na jejich parapety. Žáci jsou povinni řídit se instruktážními pokyny vychovatele při manipulaci s vnitřními žaluziemi. Technický stav žaluzií bude pravidelně kontrolován skupinovým vychovatelem. Přísně se zakazuje vstup na balkony v chodbách a společenských místnostech.
6. Po schodišti a chodbách domova chodí žáci ukázněně a pomalu; zvláště jsou opatrní při procházení chodbami se zasklenými dveřmi. Prochází-li zasklenými dveřmi více žáků, první žák dveře podrží.
7. Při opuštění areálu školy a pěších přesunech se žáci chovají ukázněně a dodržují předpisy, pravidla silničního provozu a dbají pokynů vychovatele.
8. Žák v době vycházek může navštívit v době provozu městské koupaliště, jinde je koupání zakázáno.

10. Tělocvičnu a posilovnu školy mohou žáci používat pouze s pedagogickým dohledem vychovatele nebo učitele školy. Při tělovýchovných činnostech dodržují pravidla her a soutěží.
11. První pomoc se žákům poskytuje v době od 6.00hod do 22.00hod. na hlavní vychovatelně. V době od 22.00 hod. do 6.00 hod. poskytuje první pomoc noční služba vychovatele. Žák je povinen ihned oznámit každý úraz, poranění či nehodu, k němuž dojde v domově mládeže, či výraznou změnu zdravotního stavu svého i spolubydlícího, která vyžaduje návštěvu lékaře či zásah RZP.
12. Je zakázáno poškozovat veškeré zařízení domova mládeže. Případné škody uhradí žák nebo jeho zákonný zástupce.
13. Žák se nesmí v denních i nočních hodinách na pokoji zamykat. V době nepřítomnosti své i spolubydlících pokoj vždy zamyká.
14. Cenné předměty (zejména peníze) v celkové hodnotě nad 500,- Kč je žák povinen uložit do trezoru na hlavní vychovatelně. Pokud ale ubytovaný cennosti na tomto místě neuloží, ubytovatel za ně zvláštní odpovědnost nenese.
15. Žáci mohou vlastní elektrospotřebiče, zvláště pak přehrávače a osobní počítače, používat pouze do 22 hod. Pokud žák nebude toto respektovat, bude používání spotřebiče po domluvě se zákonnými zástupci zakázáno.

ZAJIŠTĚNÍ OCHRANY ŽÁKŮ PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

V domově mládeže není dovoleno:

- 1) Projevovat svým chováním rasismus, nepřátelství nebo násilí, vandalismus nebo jiné jednání snižující lidskou důstojnost (kyberšikana, diskriminace aj.). Není přípustné tyto jevy tolerovat vůči jiným i vůči vlastní osobě.
- 2) Vnášet, užívat, přechovávat, distribuovat návykové látky, tj. zejména alkohol, tabákové výrobky, včetně elektronických cigaret a vodních dýmek, omamné a psychotropní látky a přicházet pod jejich vlivem do domova mládeže.
- 3) Při důvodném podezření na zneužívání a manipulaci s návykovými látkami činí domov mládeže opatření k ochraně zdraví žáka. Informuje zákonné zástupce, v závažnějších případech i orgán sociálně právní ochrany, školu, popř. při podezření na trestný čin i Policii ČR.

- 4) Je-li žák ohrožen na zdraví, zajistí domov mládeže lékařskou pomoc. Nemůže-li domov mládeže zajistit dostatečný dohled nad zdravotním stavem žáka je povinností zákonných zástupců umístit žáka mimo domov mládeže.
- 5) Domov mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a činnostech s tím přímo souvisejících, a to zejména formou poučení, pedagogického dohledu a stanovení konkrétních opatření v rámci obecně platných právních předpisů. Prevence rizikového chování je řešena nabídkou zájmových a volnočasových aktivit.
- 6) Ochrana před sociálně patologickými jevy je řešena podle minimálního preventivního programu a ve spolupráci s metodikem primární prevence rizikového chování.

Znalost a dodržování Vnitřního řádu Domova mládeže Střední zemědělské školy v Čáslavi je povinností každého ubytovaného žáka a studenta.

Žáci stvrzují svým podpisem, že byli prokazatelně seznámeni s obsahem vnitřního řádu DM.

Platnost od 16. 10. 2018

Ruší se platnost z 23. 10. 2017

Ing. Jaromír Horníček v. r.
ředitel školy

Mgr. Rudolf Meduna v. r.
předseda ŠR